

IC 5 MODENA



CURRICOLO VERTICALE

Educazione Civica

Istituto Comprensivo 5 di Modena
Curricolo aggiornato alle nuove Linee Guida per l'insegnamento
dell'Educazione civica del 2024

Aggiornamento: Collegio Docenti a.s. 2024-2025

INDICE

- Premessa
- Educazione Civica Scuola Primaria
- Educazione Civica Scuola Secondaria di 1° Grado

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della **Legge n. 92 del 2019**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le ultime Indicazioni normative richiamano l'aspetto *trasversale* dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, la cui parola chiave di riferimento è *responsabilità* e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirla nell'ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA CONSAPEVOLE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Ordine di scuola	PRIMARIA
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE ATTESE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COSTITUZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 1

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Utilizza il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo. Educazione al rispetto delle regole.	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri (cultura, religione...). Sceglie il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	Riconosce i sistemi e le organizzazioni (comune, associazioni di volontariato...) che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Conosce l'importanza della Costituzione.	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e li riconosce nella vita quotidiana.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 2</u> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.				
CONOSCENZE E ABILITÀ				
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Assume incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Si avvia a cogliere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione. Individua e rispetta le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita,	Si avvia a cogliere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione.	Riconosce la necessità delle regole per un clima di classe positivo. Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione.	Si riconosce nelle istituzioni (La bandiera italiana e la sua storia). È consapevole dei diritti e dei doveri di ogni cittadino. Coglie il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole (educazione stradale; piani di evacuazione; emergenza sanitaria).	S'impegna nella stesura del Regolamento di classe condiviso. Coglie il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole (educazione stradale; piani di evacuazione; emergenza sanitaria). Identifica e riconosce situazioni di violazione dei diritti umani. Riconosce l'ordinamento dello Stato, delle regioni,

intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).				degli enti territoriali e delle autonomie locali. Si riconosce nelle istituzioni (La bandiera italiana, l'inno nazionale e la loro storia).
---	--	--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 3

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Io, tu, noi: riconosce le proprie peculiarità e quelle degli altri e scopre le diversità come risorsa.	Riconosce le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riconosce la dignità della persona. Riconosce le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconosce le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i	Riconosce le emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riconosce il significato delle emozioni proprie e altrui e lo sperimenta per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. È consapevole dei rischi del Cyberbullismo e si avvale consapevolmente e

		pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Coglie il concetto di autonomia ed autocontrollo per relazioni positive con adulti e compagni. Fa proprie espressioni di cortesia (fair play).		responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
--	--	--	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 4

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Collabora ai progetti volti al rispetto dell'ambiente e della natura (raccolta differenziata...). Esegue le procedure volte alla sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti). Comincia a fare attenzione all'igiene della persona.	Rispetta gli ambienti e la natura: mare, montagna e città. Esegue le procedure volte alla sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti) Comincia a fare attenzione all'igiene della persona.	È attento all'igiene della persona e alle norme basilari per la prevenzione delle malattie personali e sociali. Esegue le procedure volte alla sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti).	Individua e sceglie la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali (la piramide alimentare). Riconosce il contributo personale che può apportare alla comunità, modificando abitudini quotidiane e/o il proprio stile di vita. Esegue e coglie le procedure volte alla	Individua e sceglie la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali (la piramide alimentare). Riconosce il contributo personale che può apportare alla comunità, modificando abitudini quotidiane e/o il proprio stile di vita. Esegue e coglie le procedure volte alla

			sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti).	sicurezza (disposizioni sanitarie vigenti).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 5</u> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.				
CONOSCENZE E ABILITÀ				
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Individua i propri bisogni e quelli degli altri. Realizza semplici manufatti con materiali da riciclo.	Individua e aiuta coloro i quali presentino qualche difficoltà. Realizza semplici manufatti con materiali da riciclo.	Collabora con i pari per favorire l'inclusione di tutti. Realizza semplici manufatti con materiali da riciclo.	Collabora con i pari singolarmente e in gruppo per favorire l'inclusione di tutti. Realizza manufatti con materiali da riciclo.	Collabora attivamente con i pari singolarmente e in gruppo per favorire l'inclusione di tutti. Realizza manufatti con materiali da riciclo. Individua i propri bisogni e quelli degli altri.

				Realizza semplici manufatti con materiali da riciclo.
--	--	--	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 6

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Esegue le procedure volte alla sicurezza (prove di evacuazione)	Esegue le procedure volte alla sicurezza (prove di evacuazione)	Esegue le procedure volte alla sicurezza (prove di evacuazione) Si avvia a conoscere le cause del riscaldamento globale (nubifragi, allagamenti, scioglimenti dei ghiacciai)	Esegue e coglie le procedure volte alla sicurezza (prove di evacuazione) Conosce le cause del riscaldamento globale (nubifragi, allagamenti, scioglimenti dei ghiacciai)	Coglie il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole (educazione stradale; piani di evacuazione; emergenza sanitaria). Esegue e coglie le procedure volte alla sicurezza (prove di evacuazione) Conosce le cause del riscaldamento globale (nubifragi, allagamenti, scioglimenti dei ghiacciai)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 7

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Mettere in atto comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Mettere in atto comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 8

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 9

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Riconosce la necessità delle regole per una convivenza rispettosa degli altri.	Riconosce la necessità delle regole per una convivenza rispettosa degli altri.	Coglie il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole.	Si riconosce nelle istituzioni. Conoscere i grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.	Si riconosce nelle istituzioni. Conoscere i grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 10

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Iniziare, con la guida dell'insegnante, a usare i motori di ricerca.	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti. Iniziare, con la guida dell'insegnante, a usare i motori di ricerca.	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti. Iniziare, con la supervisione dell'insegnante, a usare i motori di ricerca.	Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Iniziare, con la guida dell'insegnante, a

				riconoscere le informazioni attendibili e quelle false.
<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 11</u> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.				
CONOSCENZE E ABILITÀ				
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Conoscere le varie tipologie di device.	Conoscere le varie tipologie di device.	Conoscere le principali regole per utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico. Comincia ad utilizzare in modo responsabile la didattica digitale integrata. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Utilizzare consapevolmente e in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
<u>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 12</u> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.				
CONOSCENZE E ABILITÀ				

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Distinguere la realtà dalla finzione.	Distinguere la realtà dalla finzione.	Distinguere la realtà dalla finzione.	Riconoscere realtà e identità fittizie. Conoscere i sintomi e le conseguenze della dipendenza da internet/videogames/" like" e "followers".	Conoscere i sintomi e le conseguenze della dipendenza da internet/videogames/" like" e "followers". Acquisire la consapevolezza che l'attività online ha un impatto concreto sulla vita delle persone.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI 1° GRADO
------------------	------------------------

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE COSTITUZIONE 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 6. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 8. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. CITTADINANZA DIGITALE	

9. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
10. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
11. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COSTITUZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati, saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la

storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Riconosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Riconosce e spiega i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Riconosce e motiva i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Analizza alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e la struttura di organizzazioni

Seleziona i comportamenti sicuri improntati alla cura di sè e al rispetto degli altri da tenere negli ambienti scolastici e per la strada. Confronta le regole stabilite in classe e a scuola con gli articoli della Costituzione italiana. Identifica la Regione e il Comune di appartenenza (competenze, funzioni, servizi offerti ai cittadini). Coglie il concetto di diritto e dovere (diritti dei bambini, diritti degli animali). Sceglie di essere disponibile al dialogo e al rispetto delle diverse opinioni altrui. .	Identifica i principi e la struttura dell'UE (storia, competenze e funzioni). Analizza le strutture delle varie forme di governo e i principi fondamentali della Costituzione italiana. Coglie i concetti di legalità e di difesa dei diritti (delle donne, dei disabili, degli stranieri ...). Motiva la scelta di strategie attuate per contrastare e prevenire ogni genere di discriminazione. Individua nella diversità un valore e una risorsa attuando comportamenti improntati alla cooperazione e alla solidarietà.	internazionali con finalità umanitarie e di mantenimento della pace nel mondo. Analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Analizza il significato di simboli importanti per la comunità e delle principali ricorrenze civili anche legate all'acquisizione dei diritti (stemmi, inni, bandiere, Giornata della memoria, Giornata della Legalità e contrasto alle Mafie (testimoni ad es. Falcone e Borsellino e Don Pino Puglisi), Giornata del ricordo (10 febbraio-massacri foibe ed esodo giuliano-dalmata), Festa della Liberazione, Festa della Repubblica, Dichiarazione dei diritti dei Bambini, Dichiarazione dei diritti dell'Uomo. Sceglie comportamenti responsabili sempre più consapevoli e rispettosi di sè e degli altri. Motiva la scelta di comportamenti che siano volti alla risoluzione nonviolenta dei conflitti.
--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 5

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3,
- della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 6

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico,

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 7

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 8

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 9

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Riconosce comportamenti virtuosi in merito a gestione delle risorse quotidiane e delle attività di sfruttamento del suolo, aria e acqua in quanto beni comuni. Riconosce il valore della vita animale in quanto tale e per fini produttivi. Confronta strategie e individua quelle utili per un corretto stile di vita che non comporti un depauperamento delle risorse. Identifica la valenza di concetti chiave come sostenibilità e conosce gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Argomenta in modo semplice ma corretto le scelte effettuate in merito a risparmio idrico. Riconosce come fondamentale il diritto alla salute.	Descrive le principali problematiche relative alla salute in relazione all'alimentazione ed alla cura del corpo. Sa spiegare norme di primo soccorso e conosce gli enti preposti a cui eventualmente riferirsi. Conosce e mette in atto le principali norme di sicurezza stradale. Pianifica strategie di mobilità ecosostenibile e coerenti con uno stile di vita sano e non sedentario. Coglie le implicazioni che le questioni relative all'inquinamento ambientale possono avere sulla salute della comunità. Spiega il valore insito nella sostenibilità energetica.	Coglie le disuguaglianze tra le disponibilità di risorse ed il loro sfruttamento nelle diverse aree del mondo. Confronta le varie soluzioni proposte dalle moderne tecnologie riguardo alla produzione ed al consumo in rapporto alla popolazione ed ai limiti del pianeta. Classifica le risorse (acqua, cibo, suolo coltivabile) e riflessione sul concetto di Ecologia Integrale presente nell'enciclica Laudato Sii di Papa Francesco. Descrive vantaggi e svantaggi dei diversi stili di vita. Motiva le strategie elaborate per ridurre gli effetti negativi degli interventi antropici sull'ambiente.

Utilizza norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura dell'ambiente. Motiva le regole comportamentali riferendole ai documenti ed alle norme che regolano il vivere ed il bene comune. Conosce e fa proprie le norme di comportamento consapevole e responsabile di cittadinanza attiva in merito a spreco delle risorse e corretto conferimento dei rifiuti. Progetta e costruisce oggetti utili con materiale di riciclo. Classifica le varie forme di energia. Argomenta in modo semplice ma corretto le scelte effettuate in merito a smaltimento e riciclo.	Argomenta criticamente riguardo alle pratiche di sfruttamento energetico.	Argomenta criticamente le attività di sfruttamento delle risorse e motiva condizioni e pratiche di sviluppo sostenibile. Analizza concetti come sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e turismo sostenibile. Riassume i punti fondamentali inerenti all'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Argomenta e sostiene attivamente comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio artistico e delle risorse naturali. Attribuisce importanza e validità ai documenti elaborati dagli organismi nazionali e internazionali a tutela dei viventi e dell'ambiente. Confronta fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Descrive vantaggi e svantaggi delle varie forme di energia sulla base di concetti fisici e chimici. Spiega i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. Esamina la coerenza delle pratiche quotidiane con quanto appreso teoricamente.
--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 10

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 11

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO N. 12

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Individua dati, informazioni e contenuti digitali attendibili (errati/corretti, Fake news, spam), valutati anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright. Identifica i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale navigando in modo sicuro in Rete.	Organizza, gestisce e valuta dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright. Utilizza i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale, interagendo con gli	Produce e rielabora dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright. Seleziona informazioni condividendole con altri attraverso le tecnologie digitali, consapevole dell'importanza dell'Identità digitale e della Web reputation, nel rispetto

Sceglie e sviluppa contenuti digitali anche di Coding (Scratch 3.0). Individua, distingue e protegge le diverse componenti di un dispositivo digitale. Identifica problemi tecnici e problematiche digitali, sviluppa possibili soluzioni anche in relazione all'utilizzo dei Social.	altri nel rispetto delle Regole sulla Privacy e navigando in modo sicuro in Rete. Rielabora e integra contenuti digitali anche di Coding (Scratch 3.0) nel rispetto di licenze e Copyright. Identifica e protegge i dati personali e la Privacy. Individua fabbisogni ed elabora risposte tecnologiche digitali con responsabilità anche in relazione alle problematiche del Cyberbullismo.	della Privacy, navigando in modo sicuro in Rete. Produce contenuti digitali anche di Programmazione e Robotica (Scratch 3.0 e Mindstorm EV3). Valuta e protegge la Web reputation e l'Identità Digitale in relazione a quella reale a tutela personale e collettiva. Utilizza in modo creativo le tecnologie digitali con responsabilità a tutela personale e collettiva nel rispetto della Privacy, dell'Identità digitale e della Web Reputation.
--	---	---